

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность разработки программы наставничества**

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса посредством повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты. Участниками программы являются обучающиеся-четвероклассники, демонстрирующие высокие образовательные результаты, имеющие творческие достижения, выступающие наставниками-тренерами; обучающиеся-второклассники, наставляемые; педагоги, сопровождающие деятельность учеников, являющихся наставниками-тренерами.

### **1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МАОУ «Ягринская гимназия»

1. Устав МАОУ «Ягринская гимназия»;

2. Программа развития МАОУ «Ягринская гимназия»;
3. Программа целевой модели наставничества в МАОУ «Ягринская гимназия».

### **1.3. Цель и задачи программы наставничества**

**Цель программы:** повышение мотивации к обучению и успеваемости обучающихся, демонстрирующих невысокие образовательные результаты.

**Задачи:**

- оказать помощь в самоорганизации;
- способствовать формированию интеллектуальных умений и навыков в виде тренировки ряда мыслительных операций по изучаемым темам;
- способствовать развитию творческих умений и навыков в результате выполнения совместных практических заданий;
- привлечь обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.

### **1.4. Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МАОУ «Ягринская гимназия» рассчитана на 1 год.

### **1.5 Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Обучающиеся-тренеры с помощью педагога или в результате самостоятельного поиска находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки заданий. Такое обучение позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Наставники-тренеры проводят консультации по предметам, мастер-классы, делятся с второклассниками своим опытом работы с бумагой (оригами), умениями и навыками в области изобразительного искусства, секретами в разгадывании ребусов и кроссвордов. Совместно с педагогом-куратором готовят для своих подопечных блиц-турниры, викторины, проекты и т.д.

### **1.6. Значение участия в программе детского наставничества**

- Как наставники, так и наставляемые получают целый ряд преимуществ:
- доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;
- новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;
- новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний.

Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения.

## **II. Содержание программы**

### **2.1 Основные участники программы и их функции**

**Наставник-тренер** - обучающийся- четвероклассник, который обучает навыкам, тренирует умения и развивает возможности своих подопечных:

- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- активный, уверенный в себе, трудолюбивый, ответственный, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации;
- обладающий лидерскими и организаторскими качествами, имеющий желание помогать своим товарищам;
- победитель/призер/участник школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса, принимающий активное участие в жизни класса и школы (конкурсы, соревнования, общественная деятельность, внеурочная деятельность)

### **Цель участия наставника в таком движении:**

- добиться большего в своей жизни, помогая другим;
- обрести уверенность в своих способностях;
- в ходе совместной деятельности укрепить сформированность своих компетенций;
- сформировать определенные, качественно новые, социальные связи.
- формировать чувство ответственности за подопечного, оказать необходимую помощь.

### **Наставляемый-это обучающийся-второклассник :**

- демонстрирует разноуровневые образовательные результаты на своей ступени обучения
- знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать;
- желает найти ответы на свои вопросы;
- желает правильно ставить и достигать цели, реализовывать задуманное;
- нуждается в совете;
- имеет хорошие достижения, но хочет узнать больше о новой для себя области;

- ищет способ практически реализовать свои знания;
- пытается сам понять, чего хочет и что может;

**Куратор-педагог** (классный руководитель):

- отвечает за организацию программы наставничества;
- проводит обучение наставников;
- организует взаимодействие между наставником и наставляемым.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника-тренера. Основными вариантами могут быть:

**«успевающий – неуспевающий»** классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

**«равный – равному»**, в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Данной программе соответствует ролевая модель внутри формы **«ученик – ученик»**, взаимодействие **«равный – равному»**, в течение которого происходит обмен навыками.

По количеству участников – наставничество коллективное.

## **2.2. Механизм управления программой**

**Цели детского наставничества:**

- выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров, патриотов;
- личностная положительная мотивация товарищей к труду в обучении;
- помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;
- работа над сплоченностью коллектива;
- освоение коммуникативной компетенции;
- готовность к самостоятельному решению социальных задач;
- адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
- умение ориентироваться в социуме.

**Принципы наставничества:**

- добровольность и целеустремленность работы наставника;

- морально-психологический контакт наставника и наставляемого;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению как наставника, так и наставляемого.

### **Права и обязанности наставника-тренера**

#### **Наставник-тренер обязан:**

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

#### **Наставник-тренер имеет право:**

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с педагогом-куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации.

### **Права и обязанности наставляемого**

#### **Наставляемый обязан:**

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником-тренером;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику-тренеру и другим участникам наставнической группы.

#### **Наставляемый имеет право:**

- принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам.
- 

## **2.3 Этапы реализации программы**

Продолжительность одного цикла наставничества составляет один учебный год и имеет несколько этапов:

- отбор наставников и наставляемых;
- обучение наставников;
- работа наставников с наставляемыми;
- рефлексия и подведение итогов;

### **III. Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **3.1 Ожидаемые результаты**

Будет достигнута положительная динамика в успеваемости обучающихся, ранее демонстрирующих невысокие результаты при освоении конкретных предметов, разделов, тем учебной программы. Рост мотивации обучающихся к учебе и саморазвитию.

#### **3.2 Мониторинг программы**

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия

#### IV. Тематическое планирование занятий 2024-2025 уч.год

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

Ролевая модель: «Равный-равному»

Месяц	Тема/Виды деятельности	
<b>Сентябрь</b>	«Безопасные дороги»	Занятие «Дорожная азбука» (ПДД)
	Творческая мастерская "Поздравительная открытка бабушке, дедушке"	Изготовление открытки к Дню пожилого человека.
<b>Октябрь</b>	Интеллектуальная игра "Финансовая мозаика"	Знакомство с основами финансовой грамотности в игровой форме.
	Творческий проект "Краски осени"	Рисование осенних листьев, создание коллективного панно.
<b>Ноябрь</b>	Познавательная викторина "Наш земляк – М. В. Ломоносов"	Проведение викторины о жизни и деятельности М. В. Ломоносова
	Коллективный творческий проект "Мозаичное панно"	Изготовление мозаичного панно из цветной бумаги.
<b>Декабрь</b>	Консультация по учебным предметам "Объясню просто"	Консультации по предметам (математика, русский язык, ..)
	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление игрушек на ёлку, Деда Мороза в технике оригами.
<b>Январь</b>	Творческая мастерская "Рождественский подарок"	Мастер-класс «Рождественский ангел»
	Репортаж из прошлого "Блокадный Ленинград"	Иллюстрированный рассказ о том, как жили и боролись с фашистами жители блокадного Ленинграда.

<p><b>Февраль</b></p>	<p>Консультация по учебным предметам "Объясню просто"</p> <p>Творческая мастерская. Моделирование из бумаги.</p>	<p>Консультации по предметам (математика, русский язык, ..)</p> <p>Техника бумажного моделирования. Изготовление поделки из бумаги.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Игры наших бабушек и дедушек (игровая перемена)</p> <p>Творческая мастерская "Подарок маме"</p>	<p>Организация подвижных игр на переменах.</p> <p>Изготовление подарка к 8 Марта.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Интеллектуальная игра "Всё обо всём"</p> <p>Игровая программа "Весенний переполох"</p> <p>Творческая мастерская "Подарок ветерану"</p>	<p>Проведение командной познавательной игры.</p> <p>Игровая программа в рамках проекта «Активные перемены»</p> <p>Мастер-класс «Поздравительная открытка ветерану»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Коллективный проект "День Победы"</p> <p>Итоговое занятие "Мы вместе"</p>	<p>Иллюстрированный рассказ «Никто не забыт , ничто не забыто».</p> <p>Подведение итогов совместной деятельности, обсуждение, выставка работ, планы на новый учебный год, чаепитие.</p>